

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2021г.

«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
Г.Ю. Гайфуллина/  
введено в действие приказом  
п № 34 от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа**  
**первой группы раннего возраста**  
**(возраст: 1-2 лет)**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**Срок реализации программы 1 год**

**Воспитатели:**  
Галлямова Наиля Нургаязовна  
Батыршина Гулюзя Салаховна

пгт Аксубаево, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	10
	<b>1.1.Целевые ориентиры</b>	11
	<b>1.2Психолого –педагогическая диагностика</b>	12
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет	
	-Задачи воспитания и обучения	15
	- Воспитание при проведении режимных процессов	15
	-Воспитание в играх-занятиях	17
	-Развитие речи	18
	- Приобщение к художественной литературе	19
	-Развитие движений. Подвижные игры	20
	-Игры-занятия с дидактическим материалом	22
	-Музыкальное воспитание	22
	-Праздники, музыкальные игры, развлечения	22
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3.	Комплексное тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности	32
2.4.	Особенности взаимодействия ДОУ с семьями	40
	План работы с родителями	41
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	46
1.	Комплекс условий реализации Программы	
1.1.	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b> в соответствии с ФГОС ДО)	46
1.2	<b>Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ</b>	47
1.3.	<b>1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	49
<b>2</b>	<b>Организация режима пребывания детей в ДОУ</b>	51
2.1	Режим дня	51
2.2	Учебный план и проектирование образовательного процесса	55
2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
	Литература	58

## 1. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Основной образовательной программы «Детский сад «Радуга»; с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией В.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, Москва, 2014.

#### **Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями));
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями));
- Постановление от 25 октября 2013 года N 794 «Об утверждении Государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2021 годы» (с изменениями на 13 декабря 2018 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ( Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26 г.Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г.№28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990
- Устав образовательной организации.
- Положение о программе.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующие возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 1.1.Цели и задачи реализация программы

#### 1.3Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

**Цель программы:**

- 1.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 2.Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- 3.Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребёнка с использование средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношения с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края.

**Приоритетные задачи реализации Программы,** соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межкультурной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

## 1.2. Принципы и подходы формирования Программы:

### **Основные научные концепции Программы**

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

1. **Зона ближайшего развития** – характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Зона ближайшего развития – это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. Зона ближайшего развития представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.
2. **Принцип культуросообразности** в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
3. **Деятельностный подход** – обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности, таких как: игровая, изобразительная, исследовательская, проектная, общение и т.д. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения.
4. **Периодизация развития** – Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. **Амплификация детского развития** – это широкое развертывание и максимальное обогащение специфических детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.
6. **Развивающее обучение** – ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

7. **Пространство детской реализации** – обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации. открывает путь самостоятельного творческого поиска. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

**Основные принципы и положения, реализованные в Программе:**

- Программа обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей. Возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно- ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно – образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов.**

**Возрастная характеристика детей 1-2 года (1 группа раннего возраста)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают

через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать

предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»



Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). (таблица)

### 1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Таблица

<b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li><li>- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</li><li>- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</li><li>- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li><li>- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</li><li>- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);</li><li>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li><li>- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li><li>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);</li><li>- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</li></ul>



2.	Аппетит:																						
	хороший																						
	плохой																						
3.	избирательный																						
	Бодрствование:																						
	бодрое																						
4.	пассивное																						
	Настрение:																						
	бодрое																						
	подавленное																						
5.	неустойчивое																						
	раздражительное																						
	Индивидуальные																						
	особенности:																						
	Соц связи:																						
	контактен																						
5.	доброжелателен																						
	агрессивный																						
5.	Познавательные																						
	потребности:																						

	любопытный																							
	Индивидуальные проявления:																							
	застенчивый																							
	обидчивый																							
	ласковый																							
6.	Заболевание																							

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Для фиксации использовать цифровую шкалу (пятибалльную); анализируя данные наблюдений, выявляется зона особого внимания, решается, с какой проблемой ребенка нужно работать прежде всего, составляется план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых. После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом (один раз в месяц). Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям. Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты строится педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша. Планирование педагогической работы на основе наблюдений. Карта развития – не тест. Работа с ней не требует подсчета баллов и строгой оценки. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 -2 год

#### Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь,

развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И т. д.)          Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p>
<p>Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с</p>	<p>К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной</p>

прогулкой и сном.	<p>последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>
Расширять ориентировку в окружающей среде.	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p>
Развивать понимание речи.	<p>У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.</p> <p>У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).</p>
Развивать активную речь.	<p>Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).</p>

### Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

#### Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

#### Развитие речи детей

От 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
Понимание речи	
<p>Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий),</p>	<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый,</p>



<p>контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.</p>	<p>грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>
<p>Активная речь</p>	
<p>Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».</p> <p>Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.</p> <p>Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li> <li>• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);</li> </ul>

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
  - наречиями (высоко, низко, тихо).
- Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### Развитие движений

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Ходьба и упражнения в равновесии.	
Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на	Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

<p>опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.</p>	
<p>Ползание, лазанье.</p>	
<p>Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).</p>	<p>Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p>
<p>Катание, бросание.</p>	
<p>Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p>	<p>Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</p>
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	
	<p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;</li> <li>- в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола);</li> <li>- приседания с поддержкой взрослого</li> </ul>
<p>Подвижные игры</p>	
<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонки?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.</p>	

## **Игры-занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

## **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

## **Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в МБДОУ должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации

повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	
Психолого-педагогические условия	Роль педагога
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul> <p>Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
Формирование доброжелательных,	Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в

внимательных отношений	<p>том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
Развитие самостоятельности	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> </ul> <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> <p>Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.</p>
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<p>Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.</p> <p>С целью развития игровой деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую</li> </ul>



	<p>субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>
<p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогая организовать дискуссию;</li> <li>• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и</li> </ul>

	<p>символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<p>В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul> <p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>
<p>Создание условий для самовыражения средствами</p>	<p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства,</p>

искусства	<p>педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</li> </ul>
Создание условий для физического развития	<p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul> <p>Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда</p>

	должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
--	--

## 2.2. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

**Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты**, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе **изучения национальных традиций семей воспитанников** МБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна-две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование,

которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

<b>Период</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
01.09 – 10.09	«Мой любимый детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать детей к условиям детского сада.</li> <li>- Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</li> <li>- Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя</li> <li>- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> <li>- В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (, потешки, песенки, припевки и т. д )</li> </ul>	Игра «Мыльные пузыри»,
13.0.9 - 17.09	«Наши игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках</li> <li>- Развитие интереса к игровым действиям</li> <li>- Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.)</li> <li>- Развивать речь детей</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>	Тематический день «Любимые игрушки»
20.09. – 24.09.	«Наша группа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы.</li> <li>- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> <li>- Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д.</li> </ul>	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
27.09.- 01.10	«Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</li> <li>- Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов</li> <li>- Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.</li> <li>- Расширять словарный запас детей.</li> </ul>	Сбор осенних листьев. Коллективная работа (совместно с родителями) поделок из листьев – «Осеннее панно».

04.10 – 08.10	«Здравствуй осень!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.</li> <li>- Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём.</li> <li>- Расширять словарный запас детей.</li> <li>- Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.</li> </ul>	П/игра Прячься от дождика» стр 57 А,В,Найбауэр »Мама рядом»
11.10 – 15.10	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о домашних животных.</li> <li>- Формировать обобщающие понятия домашние животные.</li> <li>- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.</li> <li>- Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.</li> </ul>	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»
18.10 – 22.10	«Огород. Овощи.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление об овощах,</li> <li>- Закрепить умение узнавать и называть овощи , - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность,</li> <li>- Формировать познавательный интерес,</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	Игра»Овощи»
25.10 – 29.10	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с дикими животными</li> <li>- Формировать умение находить картинки с животными и называть их.</li> <li>-Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание</li> </ul>	Кукольный театр «Колобок»
29.10 – 03.11	«Мы веселые ребята»	<p>Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, <b>Активизировать словарь.</b></p>	Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки»
06.11 – 16 10 .11	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с транспортными средствами</li> <li>- Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили</li> <li>- Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналил автомобиль</li> </ul>	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»

19.11 –23.11	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать социальные представления о семье и близких людях</li> <li>- Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми</li> <li>- Пополнять словарный запас ласкательными словами</li> </ul>	Игра«В гости к маме»
26.11-30.11	«Мама милая моя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям получить отчетливые представления о маме.</li> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь</li> </ul> <p>Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова</p>	Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)
03.12-07.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)..</li> <li>- Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах</li> <li>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</li> </ul>	<p>Экспериментирование: «Угадай, что спряталось в ведерке?»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p>
10.12-14.12	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.</li> <li>- Формировать представления о безопасном поведении зимой;</li> <li>- Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки</li> </ul>	Физкультурное развлечение «Пришла зима, снег и радость принесла»
17.12-21.12 24.12-28-12	«Новый год у ворот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</li> <li>- Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок</li> </ul>	Новогодний утренник
09.01.-11.01	«До свидания, елочка!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить полученные знания о новогоднем празднике</li> <li>- Пополнить словарный запас детей по теме</li> <li>- Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.</li> </ul>	Развлечение «Прощай, елочка!»
14.01.-18.01	«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям</li> <li>- Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</li> </ul> <p>Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.</p>	Чтение русской народной сказки «Теремок»
21.01.- 25.01	«В январе, январе, много»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.</li> <li>• Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</li> </ul>	Экспериментирование «Цветные льдинки».

	снега во дворе...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и активизировать словарный запас.</li> <li>- Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом</li> </ul>	
28.01.-01.02	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания</li> <li>- Формировать у детей гендерную принадлежность</li> <li>- Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках</li> </ul>	Игра ситуация «Вежливые животные»
04.02.- 08.02	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;</li> <li>-Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.</li> <li>-- развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный пас детей, учить отвечать на простейшие вопросы; развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке</li> </ul>	Рассматривание игрушки «Кукла Катя» Стр 47 А,В Найбауэр» Мама рядом»
11.02.-15.02	« Мои любимые игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к игровым действиям сверстников.</li> <li>- Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками.</li> <li>- Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой.</li> <li>- Формирование начальных навыков ролевого поведения</li> <li>- Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место</li> </ul>	Развлечение «Магазин игрушек»
18.02. -22.02	«Мой папа самый лучший»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику..</li> </ul>	Сюжетно ролевая игра»Семья»
25.02 – 01.03 04.03- 07.03	«Поздравляем мам!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке</li> <li>- Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь</li> <li>- Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям.</li> </ul>	СРИ «Семья» - «Я помогаю маме».



11.03 – 15.03	«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представление о фруктах,</li> <li>- Закрепить умение узнавать и называть фрукты,</li> <li>- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность,</li> <li>- Формировать познавательный интерес,</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	развлечения «Овощи и фрукты – полезные продукты».
18.03. – 22.03	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать обобщающие понятия «Посуда»,</li> <li>- Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны;</li> <li>- Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой</li> </ul>	Игра – забава «Чаепитие»
25.03.- 29.03	«Весенняя капель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель.</li> <li>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой</li> </ul>	Опыт «Кораблик плывёт по воде».
01.04.-05.04	«Зеленые друзья» (комнатные растения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.</li> <li>- Обогащить словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения».</li> <li>- Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</li> <li>- Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах,</li> </ul>	Рассматривание«Комнатные растения»
06804.-12.04	«Мои первые книжки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию речи у детей</li> <li>- Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков</li> <li>- Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет</li> </ul>	Выставка «Книжки-малышки»  Кукольный театр «Колобок»
15.04.-19.04	«Весенние трели» (птицы)	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Игра« Птички прилетели».
22.04.-26.04	«В гостях у Мойдодыра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей.</li> <li>- Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения;</li> </ul>	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-насухо вытирать лицо и руки полотенцем;</li> <li>-пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской);</li> <li>-вытирать ноги у входа;</li> <li>-аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу;</li> <li>-правильно держать ложку;</li> <li>-пользоваться салфеткой;</li> <li>-самостоятельно одеваться и раздеваться.</li> </ul>	
29.04.-08.05	«Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с объектами неживой природы.</li> <li>Иметь простейшие представления об их свойствах.</li> <li>Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве.</li> </ul>	Праздник воздушных шариков
13.05.-17.05	«Растем здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях</li> <li>-Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении</li> <li>- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</li> </ul>	Развлечение «Заболел наш Петушок».
20.05 – 24.05	«Цветущая весна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей.</li> <li>- Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их.</li> <li>- Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей .</li> </ul>	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
27.05-31.05	«Веселые забавы и игры с песком и водой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды,</li> <li>--Развивать мелкую моторику рук ,</li> <li>- Обогащать словарный запас детей.</li> <li>- Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало</li> <li>- много, полный - пустой и т.д</li> </ul>	Развлечения на воздухе «Я построю из песка...»

## **2.4. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

### **Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, эстетическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## План работы с родителями

ДАТА	ТЕМЫ И ЦЕЛИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ	<p><b>1. Совместная подготовка к учебному году:</b> беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка.  <u>Цель:</u> вовлечь родителей в жизнь группы.</p> <p><b>2. Индивидуальные беседы</b> с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.  <u>Цель:</u> заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».</p> <p><b>3. Наглядная информация:</b> «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!».  <u>Цель:</u> нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p><b>4. «Адаптация ребёнка в детском саду».</b>  <u>Цель:</u> познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выбор родительского комитета.</p>	<p>Оформления стенда</p> <p>Индивидуальные консультации Памятки для родителей с практическими советами.</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Заведующий МБДОУ Медсестра Воспитатели</p>
ОКТАБРЬ	<p><b>1. День открытых дверей:</b> полная информация о работе группы раннего возраста.  <u>Цель:</u> познакомить родителей с деятельностью детского сада.</p> <p><b>2. «Привычки».</b>  <u>Цель:</u> нацелить родителей на совместную работу по устранению <i>«вредных привычек»</i>.</p> <p><b>3. «Грамотный пешеход».</b>  <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.</p> <p><b>4. Выставка «Осенний вернисаж»:</b> выставка букетов цветов и овощных поделок.  <u>Цель:</u> привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой</p>	<p>Папка - Передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Тесты для родителей</p> <p>Выставка «Осенний вернисаж»</p>	<p>Заведующий МБДОУ Воспитатели</p>

	результат на выставке.		
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>1. «Наши мамы».</b> Цель: поздравление мам и бабушек с ДНЕМ МАТЕРИ.</p> <p><b>2.«Кризис трёхлеток. Что это такое?»</b> Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.</p> <p><b>3.«Одежда ребёнка для прогулок».</b> Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.</p> <p><b>4.«Наши меньшие друзья! »(Изготовление кормушек) « О профилактики простудных заболеваний».</b> Цель: Приобщать к ценностям здорового образа жизни через заметки и советы. Учить заботиться о своем здоровье, помочь оценить радости жизни.</p>	<p>Папка передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Советы родителям</p>	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>2.«Мастерская Деда Мороза».</b> Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p><b>3.«Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».</b> Цель: знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p><b>4. «Правила поведения на празднике».</b> Цель: довести до родителей важность и необходимость соблюдать правила поведения на празднике.</p> <p><b>5. «Прогулка с детьми в зимний период».</b> Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p><b>6.«Праздник к нам приходит».</b> Цель: получить положительные эмоции от праздника.</p>	<p>Выставка поделок</p> <p>Рекомендация родителям</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Памятка родителям</p> <p>Постройка снежных скульптур Новогодний Утренник. Помощь родителей в подготовке к новому году празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) Групповые беседы с родителями</p>	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители Дети

<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p><b>1. «Наши верные друзья- полезные привычки»</b>  Цель: Актуализация проблемы сохранения и здоровья детей формирование у детей и родителей потребности в ЗОЖ. Объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек.</p> <p><b>2.«Роль дидактической игры в семье».</b>  Цель: активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.</p> <p><b>3. «Правила личной гигиены».</b>  Цель: закрепление правил личной гигиены дома.</p>	<p>Родительское собрание в форме круглого стола.</p> <p>Консультация-практикум.</p> <p>Консультация</p>	<p>Заведующий МБДОУ  Воспитатели</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p><b>МАРТ</b></p>	<p><b>1.«Как провести выходной день с детьми».</b>  Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  Тесты для родителей «Профориентация»  «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».  Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.«Фоторамочка для портрета мамочки».  Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  <b>«8 Марта – мамин праздник».</b></p> <p><b>«Этикет для малышей».</b>  Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.  <b>«Ребёнок на прогулке весной».</b>  Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.  <b>«Путешествие в страну Сенсорнику».</b>  Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Консультация</p> <p>Папка -передвижка</p> <p>Папка -передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Воспитатели</p>

<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p><b>1. «Игра – не забава»</b>          Цель: повышение педагогической концепции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.  <u>Консультация:</u> «Осторожно, весна!»  <u>Цель:</u> формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>3. «Безопасное поведение на улице и в транспорте».</b>          Цель: научить детей и родителей быть внимательными, осторожными и осмотрительными на улице.  <b>«Чистая земля «Экология души».</b>          Цель: воспитание любви к природе; привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды; формирование экологической культуры</p>	<p>Родительское собрание с элементами совместных игр детей и родителей          Папка- передвижка</p> <p>Советы родителям младших дошкольников по ПДД          Консультация          Папка - передвижка</p>	<p>Заведующая МБДОУ          Воспитатели</p>
<p><b>МАЙ</b></p>	<p>1. «Победа прадеда – моя победа».  <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.</p> <p>2. «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»  <u>Цель:</u> воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.</p> <p>3. «Звезда памяти».  <u>Цель:</u> привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому 75летию Победы в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала</p> <p>4. «Оздоровление детей в летнее время».  <u>Цель:</u> ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.</p> <p>5. «Наш участок».  <u>Цель:</u> привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка поделок</p> <p>Советы мед.сестры</p> <p>Папка- передвижка          Индивидуальные беседы</p>	<p>Воспитатели          Медсестра</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Комплекс условий реализации Программы

##### 1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 8.

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;



		- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Таблица 9.

### 1.2. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения. Функциональное использование	Примерное оснащение
<p><b>Групповые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Самообслуживание.</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>Ознакомление с историей, бытом, традициями народов, проживающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности.</li> <li>• Альбомы, цветные карандаши, краски, бросовый материал, предметы народно-прикладного искусства.</li> <li>• Игровая зона. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов.</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> </ul>

<p>в Татарстане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок природы</li> <li>• Театрализованный уголок</li> <li>• Уголок ПДД</li> </ul> </li> <li>• <b>«Туганжирем Татарстан»</b></li> <li>• Уголок по обучению детей ПДД</li> <li>• Сенсорный уголок (группа раннего возраста)</li> <li>• Магнитофон, музыкальный центр</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.</li> <li>• шкафы для пособий</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b> информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафчики для одежды</li> <li>• Детская мягкая мебель</li> <li>• <b>Информационный уголок.</b></li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>
<p><b>Участки</b> Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадка для раннего</li> <li>• Игровое, функциональное оборудование</li> <li>• Песочница</li> <li>• Домик для игр детей</li> <li>• Стол для творчества</li> <li>• Скамейки</li> <li>• Машина большая деревянная</li> </ul>

### 1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

#### воспитания

- Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой по следующим направлениям:

**Таблица10**

<p>«Физическое развитие»</p>	<p><b>Методические пособия</b>          «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет». Вторая группа раннего возраста. С.Ю. Федорова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2017г.          Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2014г.          Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017г.          Т.Г.Карпова “Формирование здорового образа жизни у дошкольников”,2015.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>          Комплексы общеразвивающих упражнений.          Комплексы упражнений на развитие дыхания.          Комплексы оздоровительных мероприятий после сна          Физ.оборудование</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Социально - коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абросимова, И. Ф. Слепцова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2016г.          К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, Москва, 2017г.          .Ш.Ахмадеева «Зелёный огонёк», Казань 2016.          «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.          Н.Ф. Губанова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2014г. «Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2014г.          Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М.: ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>Шарипов Р. Правила Дорожного Движения в стихах», Казань 2011г.          Загадки. Занимательно о правилах дорожного движения, Казань. 2012г.          Азбука. Занимательно о правилах дорожного движения, Казань. 2012г.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>          Дидактические игры:«Транспорт», «ПДД для малышей», «Светофор», «Дорожные знаки», «Собери машину»; художественная литература по ПДД; «ПДД для малышей», « Правила дорожного</p>

	<p>движения», художественная литература по ПДД; Символика России и республики Татарстан; портреты президентов России и Татарстана; куклы в национальных костюмах; портрет Г.Тукая; информационный и наглядный материал: «Родной посёлок - Аксубаево», «Макет «Перекрёсток»; Лэпбук по ПДД; Развивающие игры «Азбука безопасности»;«Дорожные знаки»; «Транспорт»; знаки»;Пазлы; Трафареты «Транспорт».</p>
<b>«Речевое развитие».</b>	<p><b>Методические пособия</b> Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Хрестоматия .Младшая группа детского сада.А.С.Пушкин. Л,Н,Толстой. Затулина Г.Я.. Центр педагогического образования Москва 2008г. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Гербова В.В.. Издательство Мозаика- Синтез Москва. 2014г. Развитие речи у детей 2-3 лет Л.Н, Смирнова. Москва Мозаика-Синтез 2006г. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, Н.П. Ильчук, В.В.Гербова. Москва Издательство АСТ 1998г. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.М.: Мозаика- Синтез, 2015г. «Чтение детям «100 любимых стихов и 100 любимых сказок для малышей» Коллектив авторов Издательство Астрель 2011г.«Хрестоматия для дошкольников». Москва. Издательство. 1998г. А.С.Пушкин, Л.Н. Толстой «Хрестоматия для младшей группы», Москва 2015. Конспекты занятий в ясельной детского сада Н.А.Карпухина М.:Мозаика- Синтез .2015г. «Раннее детство: развитие речи и мышления, Л.Н.Павлова М.:Мозаика- Синтез.2015г. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»; Е.А. Янушко М.:Мозаика- Синтез.2015г.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p><b>Методические пособия</b> Е.А. Янушко. Сенсорное развитие 1-3года , Москва Мозаика-синтез 2009. Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2016г. О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2015г. Ознакомление детей раннего возраста с природой, Т.Н.Зенина А.М. Федотова «Познаем окружающий мир, играя», М.: ТЦ «Сфера», 2014 Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-4 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2011 Прогулки в детском садуИ.В.Кравченко; <b>Альбомы:</b>«Ягоды»,«Осень», «Весна», «Зима», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Домашние птицы». «Домашние птицы». Макеты «Овощи», «Фрукты»;</p>

	Игрушки домашних и диких животных; Календарь природы.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p><b>Методические пособия</b> М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» для работы с детьми младшей группы, М.: Мозаика- Синтез, Сценарии занятий 3-4 года. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> Трафареты: «Листья», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»; Развивающая игра «Исправь ошибку художника»; Развивающая игра «Цвета»; Техническая игра «Конструктор»; Лего – конструктор.</p>

## 2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

### 2.1. Режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим деятельности ДОУ – двенадцатичасовой, с 7.00 до 19.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня составлен в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Примерный режим дня на холодный период  
I группа раннего возраста на холодный период**

Приём,осмотр детей,игры, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	8.50-9.10
Подготовка к завтраку ,второй завтрак	9.10- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 -10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.40-11.20
Подготовка к обеду,обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.20
Подготовка к полднику,полдник	15.20-15.40
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.Уход детей домой.	17.45 -19.00

### Примерный режим дня на теплый период

Приём,осмотр детей,игры, игры.ю труд. самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	8.50 - 9.10
Подготовка к завтраку ,второй завтрак	9.10- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.20
Подготовка к обеду,обед	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъём	15.00-15.20
Подготовка к полднику,полдник	15.20-15.40
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Игры	16.30-16.50
Подготовка к прогулке.Прогулка, уход детей домой	16.50-19.00

В соответствии САНПИН 2.4.1.3049-13 Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

С детьми в возрасте 1-1,5 лет игры-занятия проводятся по подгруппам (2-4 человека), длительность игры-занятия - 6 минут. Детей в возрасте 1,5 до 2 лет можно объединить по 4-6 человек.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию с детьми второго года жизни осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале. С детьми третьего года жизни 3 раза в неделю, в зимний период на участке не проводится. От 3 до 7 лет организуется не менее



3 раз в неделю. Третье занятие на свежем воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии одежды, соответствующей погодным условиям.

Обучение родному татарскому языку, начинается со 2 группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю, 1 в первую половину дня в рамках образовательной деятельности и 2 в режимный момент (далее ООД). В старшей и подготовительной к школе группах (с детьми 5-7 лет) группе 3 раза в неделю, допускается проведение третьей ООД во второй половине дня. Обучение детей татарскому языку с согласия родителей организуется в группах с воспитанием и обучением детей на русском языке. Кроме ООД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению детей татарскому языку ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ООД время, а также работу с педагогами и родителями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДООУ в части плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю в подготовительной группе продолжительностью 25-30 минут.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы во время Новогодних праздников.

**В летний период ООД не проводится.** В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, экскурсии и т.д. (в соответствии с проектами, планами организации ЛОР).

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима: холодный, теплый период.

Данный режим для каждого возраста рекомендован для четкого выполнения родителями в выходные дни.

## 2.2. Учебный план и проектирование образовательного процесса

План недельной образовательной нагрузки в организованных видах деятельности

Группа	Организованная образовательная деятельность, в часах и минутах.	
1 группа раннего возраста	60-100мин.	1ч- 1ч.40мин.

### Сетка занятий

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник дүшәмбе	Развитие речи I подгруппа 8.50 – 8.56 II подгруппа 9.00 - 9.10	Развитие движений I подгруппа 15.40-15.46 II подгруппа 15.50-16.00
Вторник сишәмбе	Музыкальное 8.50-9.00	С дидактическим материалом I подгруппа 15.40-15.46 II подгруппа 15.50-16.00
Среда чәршәмбе	Расширение ориентировки в окружающем I подгруппа 8.50 -8.56 II подгруппа 9.00 - 9.10	Со строительным материалом I подгруппа 15.40-15.46 II подгруппа 15.50-16.00
Четверг пәнжешәмбе	Музыкальное 8.50-9.00	С дидактическим материалом I подгруппа 15.40-15.46 II подгруппа 15.50-16.00
Пятница жомга	Развитие речи I подгруппа 8.50 -8.56 II подгруппа 9.00 - 9.10	Развитие движений I подгруппа 15.40-15.46 II подгруппа 15.50-16.00

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ;
- самостоятельную деятельность детей;
- утренний сбор
- ОД-интеграцию, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ОД-интеграцию, осуществляемую в ходе режимных моментов;

Развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

Вечерний блок с 15.00 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятие х/литературы);
- ОД-интеграцию, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- дополнительные формы образования;
- вечерний сбор;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ.

### Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день (примерная)

Младший дошкольный возраст

№	Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года.</li> <li>• Подвижные игры, игровые сюжеты.</li> </ul> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулку; обширное умывание, возд. ванны).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка в двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна.</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра занятия.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Экскурсии по участку.</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>• Формирование навыков культуры еды.</li> <li>• Формирование навыков культуры общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Игры с ряжением.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение младших и старших детей.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-занятия по развитию речи</li> <li>• Словесные игры.</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> </ul>

### 2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

#### **Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

**Праздник.** Новогодний утренник «Елка». **Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; возможностями и интересами детей.

## Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М: МИПКРО, 2000.
2. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М. ИП ДО «От рождения до школы. - М.: «Издательство Мозаика-Синтез», 2021.
3. Зарипова З.М. Исаева Р.С. Кидрячева Р.Г. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013.
4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК (учебно - методические комплекты) для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), и др. Казань, 2012.
5. Зарипова З.М. Хазратова Ф.В., Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Казань, 2012.
6. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада / Под ред. Т.В. Цветковой.
7. Скоролупова О.А. Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения.
8. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014.
9. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
10. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания» // Дошкольное воспитание. - 2007. - №3.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Пронумеровано, продито и скреплено

печатью

на *52* *квиток 28.01.14* листах

Заведуючий МБ/ДОУ «Летокий сад

«Радуга»:

*Шабо* Гифудина Г.Ю.

